

Содержание:

Паспорт Программы развития	3 - 7
I Информационная справка	8-11
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	10-20
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	10-13
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	13
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	13-14
2.2.2. Направления описания результатов самодиагностики.	15-22
III. Концепция Программы развития МКОУ Белопрудской СШ	22-23
3.1 Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»	24 -25
IV. Приоритетные направления Программы развития.	25 – 26
V. Основное содержание Программы развития	27 - 38
VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	38 - 39
VII. Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимизация	40-41
VIII. Показатели успешности реализации Программы развития	41- 42
IX. Дорожная карта реализации Программы развития.	43- 50
X. Мониторинг Программы развития.	51 - 58

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Белопрудская средняя школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 13. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 14. Устав МКОУ Белопрудской СШ Даниловского муниципального района Волгоградской области
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различного уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания;

	<p>диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка; внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% - базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. <p>Профориентация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4.Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ Белопрудской СШ, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ- технологий. 3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей. Использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; исследовательская и проектная деятельность. 10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании. 11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно- нравственной культуры обучающихся.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Аветова Юлия Александровна, и.о. директора МКОУ Белопрудской СШ Рабочая группа в составе -методист по УВР Дубровина Л.В. -методист по ВР Гончарова И.И. -педагоги -члены совета школы -обучающиеся</p>
<p>Период реализации</p>	<p>на период 2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап(реализация). 4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)
<p>I этап – подготовительный <i>Январь- май 2024</i></p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;
<p>II этап – реализация <i>август 2024 год – декабрь 2028</i></p>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;
<p>III этап – обобщающий <i>Декабрь 2028</i></p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Бюджетные средства</p>

Программы развития	
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none">- Ведение мониторинга по реализации Программы развития МКОУ Белопрудской СШ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».- Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Белопрудская средняя школа
Дата создания	1965
ИНН	3404002224
Учредитель	Администрация Даниловского муниципального района
Лицензия	Лицензия Министерства образования Волгоградской области на осуществление образовательной деятельности: Серия 34Л01 №0001161 от 25.03.2016, регистрационный №351, срок действия лицензии бессрочно
Адрес (юридический, фактический)	403377, Россия, Волгоградская область, Даниловский район, п.Белые Пруды, ул.Центральная, д.33.
Контакты	Тел: . 8(84461)5-61-58, schkola-beloprudskaja57@mail.ru

1.2. Сведения об обучающихся

Особенности контингента обучающихся:

- дошкольное общее образование – 5 обучающихся;
- начальное общее образование – 8 обучающихся,
- основное общее образование – 15 обучающихся,
- среднее общее образование – 2 обучающихся;
- всего по школе – 25 обучающийся, 8 классов- комплектов, средняя наполняемость классов – 3 человека.

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	МКОУ Белопрудская СШ
Управление образовательной организации	Административное управление осуществляет и.о. директора школы, назначаемый Администрацией Даниловского муниципального района. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет Школы, Педагогический совет, Методический Совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления- Совет обучающихся.

Реализуемые образовательные программы	Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность: Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью
Используемые образовательные технологии	Используемые образовательные технологии: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно коммуникационные методики, методики сбережения здоровья.
Материально-технические условия	В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за классом; 5 - 11 классов - по классно-кабинетной системе. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 2 классных кабинета для учащихся 1 -4 классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет общественных наук, 1 кабинет химии, 2 лаборантских помещения, 1 кабинет географии. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, частично произведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	официальный сайт Школы ; - АИС «Сетевой город. Образование» модули Электронный журнал, Электронный дневник, Ресурсы (электронное портфолио); - корпоративная почта Школы ; - локальная сеть Школы ; - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
1.4. Сведения о режиме деятельности	
Начало занятий	8.30
Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.
Продолжительность урока	Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.

Образовательное пространство	МКОУ Белопрудская СШ работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней. МКОУ Белопрудская СШ работает в одну смену с 8.30 до 14.30; продолжительность перемен:1,2,3,5,6 перемены-10минут, 4 перемена– 20 минут.
-------------------------------------	--

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников-14,
Количество педагогических работников, количество учителей-8;
количество специалистов:
педагоги-психологи-0,
педагоги-библиотекари-1.
количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0
количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды-2 (**Значок «Отличник народного просвещения» Почетная грамота Просвещения Российской Федерации**)
доля работников с высшим образованием – 92%;
доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0%;
количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;
иные особенности коллектива:
молодые специалисты-22%

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	<p>МКОУ Белопрудская СШ Даниловского района расположена в сельской местности Волгоградской области, в 300 км от областного центра.</p> <p>Школа расположена в отдаленном от центра поселке, численность обучающихся из года в год снижается. На текущий момент эта школа в районе с самой маленькой численностью обучающихся, сейчас в школе обучается 25 человек. Анализ прогнозов контингента показывает, что их численность будет только уменьшаться. Нехватка учителей, невозможность включения в образовательный процесс дополнительного образования, отсутствие хорошей дороги до районного центра, недостаток рабочих мест и стабильного заработка заставляет родителей менять место жительства.</p>
---------------------	---

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, обучающиеся школы показывали неплохие результаты на ОГЭ, ЕГЭ.

В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе подготовки по выбору и профориентации «Билет в будущее»

Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов.

Учреждение занимает призовые места в муниципальных конкурсах-смотре по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности.

Учителя систематически повышают свой профессиональный уровень, принимают участие во Всероссийском форуме классных руководителей.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	39	средний
Магистральное направление «Здоровье»	12	Низкий
Магистральное направление «Творчество»	10	Низкий
Магистральное направление «Воспитание»	13	Средний
Магистральное направление «Профориентация»	8	Средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	12	Средний
Ключевое условие «Образовательная среда»	12	Средний
Ключевое условие «Школьный климат»	8	Средний
	114	Средний

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

2.2.1. Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

2.2.2. Направления описания результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>39</p> <p>1. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>3. Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно.</p> <p>4. Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>41</p> <p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

			<p>4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>6.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>7.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>8.Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	---

2	Воспитание	<p>13</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе воспитания детей с</p> <p>Использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p>20</p> <p>1.Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2.взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>3.Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>4. Реализация программы работы с родителями в полном объёме.</p>
---	------------	---	--

3	Здоровье	<p>12</p> <p>1. Отсутствие участия учащихся в массовых культурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований</p> <p>3. Доля учащихся(20%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>18</p> <p>1. Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> <p>3. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
4	Творчество	<p>10</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p>	<p>17</p> <p>Наличие 2 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p>

5	Профориентация	<p>8</p> <p>1.Наличие профильных пред профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.</p> <p>2.Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>12</p> <p>1.Обеспечение формирования профильных пред профессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>2.Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>3.Наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении</p>
---	----------------	--	--

6	Учитель. Школьная команда	<p>12</p> <p>1.Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>2.Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>15</p> <p>1.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>3.Привлечени педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
7	Школьный климат	<p>8</p> <p>1.Повышение эффективности работы социально- психологической службы; создание уголка психологической разгрузки; утверждение локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработка антибуллинговой программы</p>	<p>14</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН)</p>

8	Образовательная среда	<p>12</p> <p>1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>16</p> <p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Выделение под занятия пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p>
---	-----------------------	--	---

III. Концепция программы развития МКОУ Белопрудской СШ

МКОУ Белопрудская СШ представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное

общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеразвивающими программами;

- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений; информационными системами и федеральными информационными системами

- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;

- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;

- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профессионального стандарта педагога.

Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательной программы МКОУ Белопрудской СШ, Программы воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования, программы «Одаренный ребенок», Дорожной карты внедрения профессионального стандарта педагога, Дорожной карты введения ФГОС СОО, программы «Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы», программы «Я-гражданин России» и другие.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализованы Программа развития с учётом основных магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»
2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Проориентация»
5. Проект «Здоровье»

6. Проект «Учитель. Школьные команды»
7. Проект «Школьный климат»
8. Проект «Образовательная среда, создание условий»

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и

вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Проект «Знание: качество и объективность»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация школы, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения	2023-2024
2.	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2023-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2024
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2023-2024
5.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика	2024-2025
6.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к	2023-2024

	обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2023-2025
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2023-2025
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2023-2025
4	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2023-2025
5	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2023-2025
6	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2023-2025
7	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ.	2023-2025
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2023-2025
2	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2023-2025
3	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2023-2025
5	Модернизация кабинета «Информатика».	2024-2026
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система	2024-

	оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2027
2	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ.	2024-2026
3	Создание системы общественного управления контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2027
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологического профиля, физико-математического).	2023-2027
5	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024-2028

Результат реализации:

- Создание единой модели организации образовательного процесса;
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования;
- Достижение высокого уровня образования выпускников;
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона;
- Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

2. Проект «Воспитание»

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ /п	Содержание	Сроки
1	Реализация рабочей программы воспитания	2023-2028
2	Реализация программы работы с родителями	2024-2027
3	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства	2023-2025
4	Разработка и создание бренда (узнаваемого стиля) школы	2023-2024
5	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	2023-2024
6	Создание и функционирование медицентра (школьные социальные сети и группы, школьная газета)	2023-2027
7	Участие в Проекте Движение Первых	2023-2027
8	Организация работы в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2023-2027
9	Организация и работа Совета обучающихся.	2023-2027
10	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023-2025
11	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2026
12	Организация тематических смен в школьном лагере	2024-2027

Результат реализации:

- Сформирована единая модель воспитания;
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе

3. Проект «Творчество»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей.

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Реализация внеурочной деятельности	2023-2028
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2023-2028
3	Создание и функционирование объединений (школьный музей, школьная вокальная группа)	2024-2027
4	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных и профильных сменах	2024-2027
5	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно-исследовательского потенциала школьников (Библиотека и др.)	2024-2027
7	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности.	2023-2028

Результат реализации:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

4. Проект «Профориентация»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

№ /п	Содержание	Сроки
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	2023-2028
2	Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2023-2027
3	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.	2023-2027
4	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2024-2027
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2023-2028
7	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	2023-2027
8	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027
9	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028
10	Внедрение системы профильных элективных курсов	2023-2028
11	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", "Уроки настоящего" и других	2023-2027

	аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	
12	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2023-2028
13	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2023-2027

Результат реализации:

- Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.
- Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.
- Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.
- Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.

5. Проект «Здоровье»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задача: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

№ /п	Содержание	Сроки
1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	2023-2028
2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2024-2027
3	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2023-2028
4	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2024-2027
5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2023-2028
6	Разработка программы по здоровьесбережению учащихся и коллектива школы	2024-2025

Результат реализации:

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.

6. Проект «Учитель. Школьные команды»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

№ /п	Содержание	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2023-2028
2	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2027
3	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2027
4	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2023-2025
5	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2023-2025
6	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2023-2025
7	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального	2023-2027

	мастерства разных уровней.	
8	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2023-2026
9	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2023-2025
10	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2027

Результата реализации:

- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

7. Проект «Школьный климат»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ /п	Содержание	Сроки
1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2023-2025
2	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	2023-2025
3	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в	2023-2027

	общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2023-2028
5	Организация работы учителя-логопеда, дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2027
6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2028
7	Реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга.	2023-20258
8	Реализация психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2023-2028
9	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2023-2028

Результат реализации:

- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

8. Проект «Образовательная среда, создание условий»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2023-2025
2	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2027
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2023-2025
4	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2023-2025
5	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2024-2026
6	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023-2025
7	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2023-2025
8	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024-2026
9	Создание в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2023-2025
10	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	2024-2027

Результат реализации:

- Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

- Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создание современных пространств для обучающихся.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: Административная группа (директор, методисты) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы: Педагогическая группа(учителя) изучает документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д. Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа: (методисты по УВР и ВР, руководители методических объединений, руководители творческих групп и проектов): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс. За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ

дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс. Развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс. Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего Совета, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический ресурс. Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс. Система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе. Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Календарное планирование. Реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

VII. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. – Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. – Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного бюджетирования.

	– Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	– Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. – Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое сопровождение педагогов
Ресурсно-технологические риски	
– Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	– Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

VIII. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных

составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2023-2028 годы.

IX. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Этап №1 Аналитико-прогностический

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	сентябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	сентябрь 2023	Создана рабочая группа
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	сентябрь 2023	Разработана дорожная карта
4	Разработка программы развития	сентябрь-октябрь 2023	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Этап №2 Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат
Знание: качество и объективность. (по результатам самодиагностики было 39 баллов, планируем 41 баллов (высокий уровень))			
1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и	2023-2027	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей

	воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ		
2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: ремонт и оснащение кабинетов психологии	2023-2027	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2023-2027	Системная работа (цикл мероприятий)
4	Организовать обучение по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных учебных планов	2023-2028	Реализация профильного обучения
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2023-2028	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта
Воспитание			
(по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 20 баллов (средний уровень))			
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	2023-2028	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе

	процессе реализации рабочей программы воспитания		реализации рабочей программы воспитания
2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)	2023-2025	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
3	Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	2023-2025	Создание и наличие центра детских инициатив.
Творчество			
(по результатам самодиагностики - 10 баллов, планируем достичь 17 баллов (средний уровень))			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	2023-2025	77% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров и системы зачетов
2	Реализация дополнительных платных общеобразовательных программ	2023-2025	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный вокальный коллектив.	2023-2025	Вовлечение 40% обучающихся в творческую деятельность 5 и более объединений
Профориентация			
(по результатам самодиагностики - 8 баллов (средний уровень), достичь 12 баллов (максимальный уровень))			
1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	2023-2025	Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу
2	Заклучить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2023-2025	Реализация плана
3	Реализация утвержденного	2024-2025	Реализация плана

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)		
4	Создание профильных предпрофессиональных классов	2024-2026	Открытие профориентационных классов
Здоровье (по результатам самодиагностики - 12 баллов, планируем 18 баллов (средний уровень))			
1	Расширить спектр спортивных секций до 3 и более	2023-2024	Участие в спортивных мероприятиях
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2023-2028	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Реализация программы здоровьесбережения	2023-2028	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	2023-2028	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
Учитель. Школьные команды			

(по результатам самодиагностики - 12 баллов (средний), планируем 16 баллов (средний уровень))			
1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	2023-2027	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2023-2027	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2024-2026	10% учителей и более
4	Доля педагогических работников: – прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2023-2028	не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года)
5	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (различного уровня)	2023-2028	Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов

Школьный климат

(по результатам самодиагностики - 8 баллов, планируем 17 баллов(высокий уровень)

1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	2023-2028	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
2	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2023-2025	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	2023-2028	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
4	Профилактика травли в образовательной среде	2023-2028	Реализация психологопедагогическая программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе

Образовательная среда, создание условий

(по результатам самодиагностики -12 баллов, планируем 16 (высокий уровень)

1	Эксплуатация информационной системы управления Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии	2023-2028	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения
---	---	-----------	---

	утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»		государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
2	Использование ФГИС «Моя школа»	2023-2028	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса

Этап №3 Рефлексивный

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат
1	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2028	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	2028	Чек-лист, дорожная карта

Выполнение мероприятий согласно Дорожной карты

Направление	Макс. балл	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028

Х. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Методист по УВР</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Методист по УВР</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании/</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Методист по УВР</p>

мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним и повышенным уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Методист по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий,	Октябрь	Классный руководитель, методисты

		анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Методист по ВР
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества	Анализ статистических данных	1 раз в год	Методист по ВР

	обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)			
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе

Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист по ВР
Магистральное направление "Профорентация"				
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по методической работе

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист по УВР
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты

системой психолого-педагогического сопровождения	представителей)			
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. ЛЮБЫЕ ВОПРОСЫ на усмотрение администрации ОО	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в	2 раза в год	Директор, методист по научно-

	Российской Федерации.	сети «Интернет»		методической работе
--	-----------------------	-----------------	--	------------------------