

Принято:
на педагогическом совете
МКОУ Белопрудская СШ
Протокол № 1
от «30» 08
2024 год

Утверждено:
И.О.Директор МКОУ
Белопрудская СШ.
Аветова Ю.А.
Приказ № 111
от «30» 08 2024
2024 год



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОПРУДСКОЙ СШ
ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУЧИКИ»**

2024 ГОД

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....с.	3
2. Цель и задачи воспитания	с. 4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с.	5
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	с. 8
5. Нормативно-правовая документация	с.10 *
6. Календарный план воспитательной работы	с.11

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В группе дошкольного образования МКОУ Белопрудской СШ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и *основной общеобразовательной программой*. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в группе дошкольного образования МКОУ Белопрудской СШ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в ГДО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГДО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: 2-3 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГДО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** ГДО – *личностное развитие воспитанников*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГДО :

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, * изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГДО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

ГДО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания. Создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в младшую разновозрастную группу потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ГДО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После

этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГДО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в ГДО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГДО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Островского детского сада.
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

1. Г.Н.Бирина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей»
2. С.Н.Николаева «Юный эколог»
3. Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН на 2024/2025 учебный год

Срок реализации	Мероприятие	Название мероприятия	Цель и задачи	Форма проведения
-----------------	-------------	----------------------	---------------	------------------

Сентябрь

1 неделя	«День знаний»	«День знаний»	Развивать стремление к знаниям.	Праздник
	Неделя безопасности.	«Безопасность дома»	Помочь детям запомнить опасные предметы, которые нельзя брать без разрешения взрослого.	Д.И. «Опасные и безопасные предметы дома»
		«Пожарная безопасность»	Дать представление о правильном поведении при пожаре.	Мультфильм «Пожар».
		«Дорожная безопасность»	Закрепить знание о том, как вести себя на дороге.	П.И. «Перекресток».
		«Безопасность на улице»	Учить детей уметь правильно себя вести в опасной ситуации.	Беседа
		«Беседа от взломщиков»	Дать представление о том, что делать если в дом проник вор.	Беседа по иллюстрациям.
	«Уроки здоровья»	«Доктор Ай-болит рекомендует».	Развивать интерес к спорту.	праздник
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	«Что такое терроризм»	Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.	тематическая беседа
	Международный день распространения грамотности.	«Я - всезнайка»	Развивать стремление к знаниям	викторина
3-4 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Сбор и обработка данных.	Наблюдение.
2 неделя	Акция «Внимание дети»	«Мы умеем веселиться»	Сформировать умение играть в подвижные игры всей группой.	Подвижные игры
	Физкультурно - оздоровительная работа	«Игровое упражнение с большими мячами».	Развивать умение совершать прыжки на мячах.	занятие
3 неделя	Дни финансовой грамотности.	«Идем в магазин»	Развивать умение применять свои знания.	занятие
4 неделя				
	Физкультурно -	«Мои здоровые	Формировать	беседа

	оздоровительная работа	зубки»	умение ухаживать за зубами.	
	День работника дошкольного образования	«Работники детского сада»	Расширить представление о празднике.	беседа
	Работа с родителями	«Подготовка руки ребенка к школе»	Дать советы как научить ребенка правильно держать ручку в руке.	Консультация.
		«Режим дня для ребенка»	Определить режим дня для каждой семьи.	Информация в родительский уголок.
		«Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Привлечь родителей к проблеме не соблюдения режима.	Родительское собрание.
		Октябрь		
1 неделя	День гражданской обороны.	«Движение – жизнь»	Расширять представления о нашей стране. Привить любовь к спорту. Развивать у детей представление о здоровом образе жизни.	Спортивные игры.
	Международный день учителя.	«Профессия учитель»	Формировать знания о работе педагога и о празднике «День учителя»	Занятие
	Физкультурно – оздоровительная работа	«Игры со скакалкой»	Сформировать умение обращаться со спортивным инвентарем.	Спортивные игры.
2 неделя	Физкультурно – оздоровительная работа	«Как не заболеть»	Привить заботу о здоровье.	беседа
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	«Волшебное электричество»	Расширять представления детей об энергии, воспитывать бережное отношение.	Экспериментирование.
3 неделя	Праздник осени	«В гостях у Осени»	Расширять представления о календарных праздниках.	Праздник
4 неделя	Международный день школьных библиотек.	«Однажды на книжной полке»	Воспитывать чувство удовлетворения от совместной работы.	Выставка в книжном уголке.

	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	«Куда ведет дорожка»	Расширять представления детей об опасных местах	беседа
	Работа с родителями	«Гиперактивный ребенок»	Дать советы родителям по воспитанию детей .	Консультация.
		«Прививки»	Уточнить важность привития, детей от гриппа.	Информация в родительский уголок.
Ноябрь				
1 неделя	День народного единства.		Расширять представления детей о нашей стране.	Занятие
2 неделя	Физкультурно – оздоровительная работа	«В стране Здоровья»	Дать понятие о здоровом образе жизни.	беседа
	Международный день толерантности.	«Толерантность всегда с нами»	Воспитывать любовь и уважение, терпение друг к другу. Развивать способности договариваться, выбирать нужное.	занятие
3 неделя				
	Физкультурно – оздоровительная работа	«Мы со спортом дружим»	Развить у детей интерес соревноваться.	Спортивные соревнования
4 неделя	День матери	«Мама милая моя»	Развивать у детей представление о маминном празднике, воспитать любовь и уважение к самому родному человеку	Праздник
	Работа с родителями	«Роль этикета в воспитании детей»	Дать рекомендации в привитии этикета у детей.	консультация
		«Массаж»	Определить важность массажа для здоровья.	Информация в родительский уголок.
Декабрь				
1 неделя	Международный день инвалидов.	«Инвалиды тоже люди»	Сформировать представления о том, что есть люди, которым нужна наша помощь.	Просмотр видеофильма
	День неизвестного солдата.	«Почему солдат неизвестный?»	Развить чувство гордости и благодарности за наших солдат.	Информационный обзор

2 неделя	День героев Отечества	«Наши герои»	Сформировать знания о героях нашего Отечества	Беседа
	День Конституции Российской Федерации	«Что такое конституция»	Расширить кругозор детей.	Беседа
	Физкультурно – оздоровительная работа	«Опрятность в одежде»	Привить чистоплотность у детей.	Беседа
3 неделя	Физкультурно – оздоровительная работа	«Спортивная эстафета»	Развить стремление соревноваться.	Развлечение.
	Новогодний утренник	«У новогодней елки»	Создать веселое настроение,	Праздник
	Работа с родителями.	«Толерантность в решении конфликтов»	Дать советы родителям в решении конфликтных ситуациях.	Консультация.
		«Закаливание»	Рассказать о пользе закаливания детского организма.	Информация в родительский уголок.
		«Воспитание любознательности средствами природы»	Расширить возможности родителей в воспитании детей	Родительское собрание.
Январь				
2 неделя	День детского кино.	«Идем в кино»	Расширить представление о детском кино.	беседа
	«Зимние соревнования»	«Зимние забавы»	Создавать обстановку эмоционального благополучия, дать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	Развлечение
3 неделя	Физкультурно – оздоровительная работа.	«Где живут витамины»	Развить интерес к полезным продуктам.	беседа
	Районный конкурс «Рождественские чтения»	«Рождественские чтения»	Развить стремление участию в конкурсе	Конкурс
4 неделя				
	Международный день памяти жертв Холокоста	«Память – значит помнить»	Развить чувство сострадания.	Беседа
	Выставка детских рисунков	«Зимушка хрустальная»	Развивать интерес к творчеству.	Выставка
Февраль				

1 неделя	Работа с родителями	«Упражнение для развития зрительной памяти у детей 5-7 лет»	Дать советы по развитию зрительной памяти у детей.	Консультация
		«Зарядка каждое утро»	Повысить уровень знания родителей о здоровом образе жизни.	Информация в родительский уголок.
	79 годовщина разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	«Сталинградская битва»	Сформировать знания о великой битве, которая произошла на нашей земле.	Занятие
	Выставка детского творчества совместно с родителями	«О войне»	Показать детям картины войны .	Выставка.
2 неделя	День российской науки	«Наука в современном мире»	Сформировать представления о науках.	беседа
	Физкультурно – оздоровительная работа	«Чистые руки»	Привить опрятность и чистоплотность.	беседа
	День памяти о россиянах, погибших за пределами Отечества	«О тех, кто ушел»	Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.	Беседа
3 неделя	Международный день родного языка	«Наша речь»	Раскрыть особенности русского языка.	беседа
4 неделя	День Защитника Отечества	«23 февраля»	Сформировать уважение к защитникам Отечества.	Праздник
	Масленица	«Веселая масленица»	Познакомить детей с русским фольклором, обычаями, обрядами русского народа.	Открытое занятие
	Работа с родителями.	«Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»	Дать рекомендации по воспитанию уважительного	Консультация.

			отношения друг к другу.	
		«Прогулка в любую погоду»	Представить пользу прогулок.	Информация в родительский уголок.
Март				
1 неделя	Конкурс «Мамин день»	«Мамин день»	Формировать умение делать подарки близким.	Конкурс
	«8 марта»	« Я люблю свою маму»	Воспитывать добрые чувства, эмоционально-положительное отношение к празднику.	Праздник
	Физкультурно – оздоровительная работа	«Народные подвижные игры»	Познакомить с народными играми.	Подвижные игры
2 неделя	Физкультурно – оздоровительная работа	«Здоровое питание»	Дать понятие здорового питания.	беседа
3 неделя	День воссоединения Крыма и России	«Полуостров-Крым»	Расширить представления о живописных местах Крыма.	беседа
	Всероссийская неделя детской книги.	«История книги»	Рассказать, как появилась первая книга.	Тематическое занятие
		«Такие разные книги»	Развивать любознательность.	Выставка
		«Угадай сказку»	Систематизировать знания детей.	Показ презентации - викторины.
		«Цветик – семицветик»	Привить любовь к чтению.	Чтение сказки
		«Нужно ли беречь книгу»	Привить бережное отношение к книгам.	Ситуативный разговор
	Всероссийская неделя детской музыки.	«Возникновение детской песни»	Расширять кругозор детей	Занятие
		«Музыкальная пауза»	Разучить танцевальные движения под музыку.	Музыкальные игры
		«Угадай мелодию»	Научить определять песню по мелодии	Игра - викторина
		«Путешествие нотки»	Развить интерес к музыке.	Просмотр мультфильма
		«Классическая музыка»	Привить любовь к классической музыки.	Прослушивание классической музыки.
Апрель				
1 неделя	Работа с родителями.	«Самостоятельность – ценное качество»	Помочь родителям раскрыть потенциал детей.	Консультация.
		«Вред от несвежих продуктов»	Раскрыть негативное влияние несвежих	Информация в родительский уголок.

			продуктов на организм ребенка.	
		«Как приучить ребенка к книге»	Формировать представление о важности чтения книг детям.	Родительское собрание.
2 неделя	Физкультурно – оздоровительная работа	«Время сна»	Рассказать о пользе сна.	беседа
	Полет в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.	«Космическое приключение»	Рассказать о первом полете человека в космос.	занятие
3 неделя	День здоровья	«Здоровая семья – здоровый ребенок»	Привлечь взрослых и детей к спорту.	Спортивный праздник
4 неделя	День земли	«Земля - наш общий дом»	Сформировать представление о земле как об общем доме.	занятие
	День пожарной охраны.	«Береги лес от огня»	Побуждать детей любить и беречь природу родного края.	Экологическая викторина
	Работа с родителями.	«Ласка и хвала лишними не бывают»	Побудить родителей поощрять своих детей.	Консультация.
		«Подвижные игры для здоровья»	Дать советы по проведению подвижных игр в домашних условиях.	Информация в родительский уголок.
		«Семья на пороге школьной жизни»	Дать рекомендации по подготовке ребенка к школе.	Родительское собрание.
Май				
1 неделя	«День победы»	«День победы»	Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества.	Открытое занятие.
2 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Сбор и обработка данных.	Наблюдение
	Физкультурно – оздоровительная работа	«Спорт и здоровье»	Дать понятие здорового образа жизни.	беседа
	Международный день семьи	«Моя семья»	Расширить представление о родственных связях в семье.	Занятие
3 неделя	Физкультурно – оздоровительная работа	«Старты»	Побуждать детей к стремлению соревноваться.	Соревнования

4 неделя	День славянской письменности и культуры.	«Первое письмо»	Рассказать откуда пришла письменность.	Просмотр мультфильма.
	Выпускной день	«Здравствуй школа»	Побуждать принимать активное участие в подготовке и проведении праздника.	Праздник.
	Работа с родителями.	«Режим будущего школьника»	Рассказать об особенностях режима школьника.	Консультация.
		«О гигиене ребенку»	Дать советы родителям как привить честолюбие.	Информация в родительский уголок.
Июнь				
1 неделя	День защиты детей.	«Детство-это я и ты!»	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице.	Праздник
	Всемирный день окружающей среды	«Мир вокруг нас»	Расширить кругозор детей об окружающем нас мире.	Тематическая беседа
	День русского языка – Пушкинский день России.	«Пушкинские строки»	Побуждать детей участвовать в конкурсах.	Конкурс
2 неделя	День России	«Широка моя страна родная»	Развить у детей гордость за свою страну. Привлечь интерес к различным видам игр, песен, хороводов, поддерживать бодрое, радостное настроение.	Развлечение
3 неделя	День памяти и скорби – День начала ВОВ	«Начало войны»	Показать мощь и силу русских людей. Вызвать чувство гордости за нашу страну.	Беседа по картинкам.
	Работа с родителями	«Организация прогулок с детьми»		Консультация.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

<i>Месяц</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема досуга</i>
Сентябрь	Смешанная дошкольная группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
Октябрь	Смешанная дошкольная группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
Ноябрь	Смешанная дошкольная группа	«Дорожка здоровья»
Декабрь	Смешанная дошкольная группа	«Хорошо зимой в саду!»
Январь	Смешанная дошкольная группа	«Встреча со Снеговиком»
Февраль	Смешанная дошкольная группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
Март	Смешанная дошкольная группа	«Масленица»
Апрель	Смешанная дошкольная группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
Май	Смешанная дошкольная группа	«Все любят цирк!»